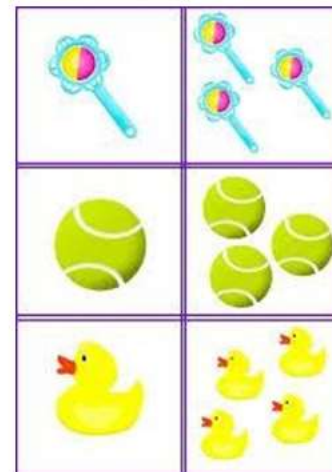
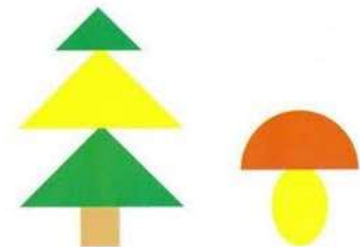
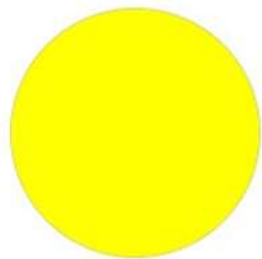
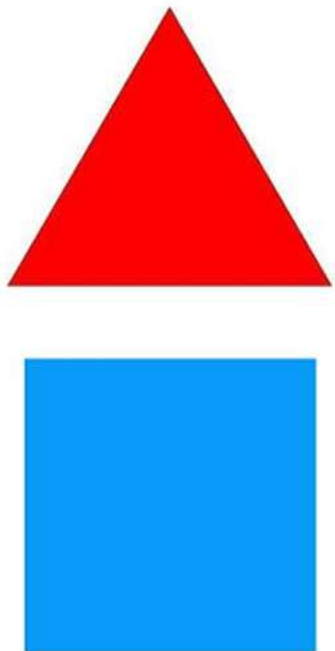


Городское методическое объединение
для воспитателей групп раннего возраста

«Первые шаги в математику» с детьми раннего возраста



*«Ведь от того, как заложены
элементарные математические
представления в значительной мере
зависит дальнейший путь
математического развития,
успешность продвижения ребёнка в
этой области знаний.»*

Л. А. Венгер

Вхождение детей в мир математики начинается уже в раннем возрасте. В познавательном развитии ребенка раннего возраста первые математические успехи занимают значительное место.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Детям кажется что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. Задача взрослого- поддерживать интерес ребенка.

В этот период необходимо обучать детей разнообразно действовать с предметами: собирать однородные предметы вместе, отсоединять часть предметов от основной группы, отбирать игрушки одинакового цвета, величины, формы, передвигать в разных направлениях. Формирование математических представлений в раннем возрасте должно быть тесно связано с развитием сенсорного опыта ребенка. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве.

Особенности развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

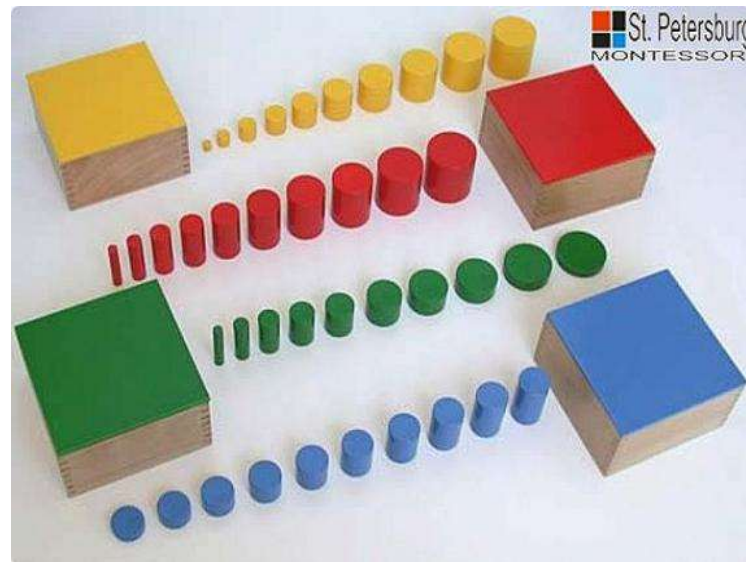
- ✓ Развитие умения различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.
- ✓ Формирование умения собирать двухместные игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко).



- ✓ Упражнения в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- ✓ Знакомство со способом конструирования – прикладыванием, накладыванием.
- ✓ Формирование умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных построек.

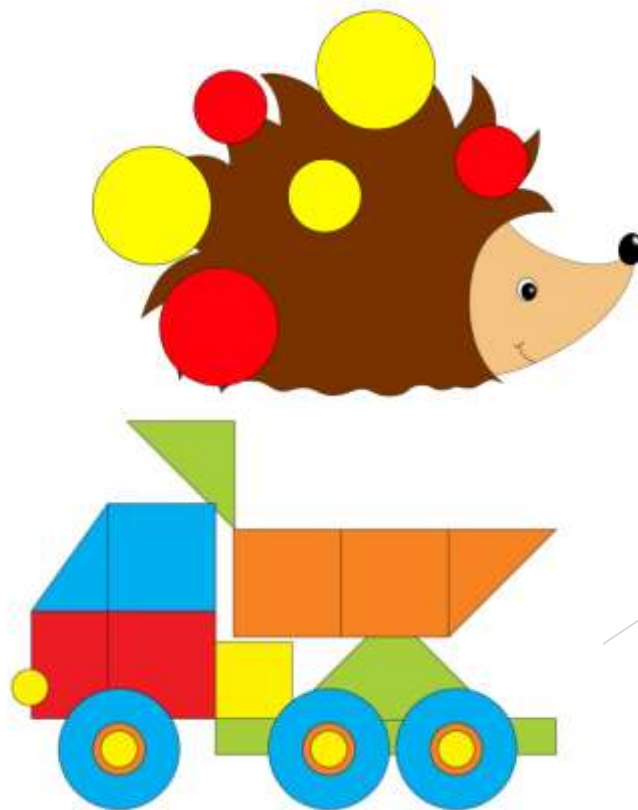


- ✓ Развитие умения различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- ✓ Использование специальных дидактических пособий: помощь детям в соотнесении цвета и формы грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостных и объемных предметов с фигурными отверстиями коробок и столиков.
- ✓ Предоставление детям возможности самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

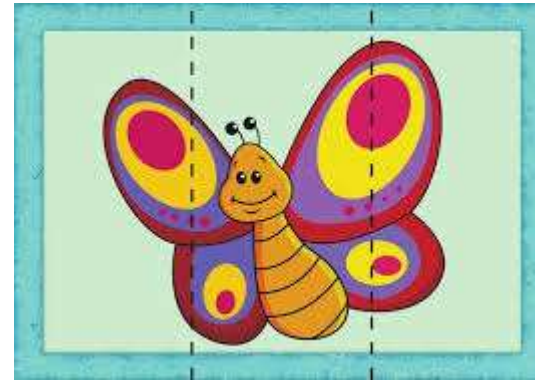


Особенности развития детей от 2 лет до 3 лет.

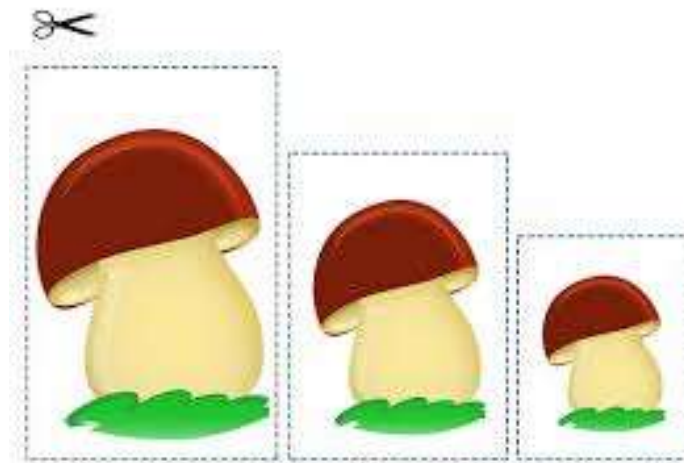
- ✓ Развитие умения собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;
- ✓ Ориентироваться в соотношении плоских фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);



- ✓ Составлять целое из четырех частей (разрезанных картинок, складных кубиков);
- ✓ Сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).



- ✓ Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- ✓ Формирование умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их;
- ✓ Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч - маленький синий мяч)



Игра «Какой мяч больше».

Цель: развитие восприятия величины.

Инвентарь: большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

Ход игры: Взрослый стоит на расстоянии от ребенка и просит принести ему самый большой мяч. Ребенок выбирает мяч и подает его взрослому. Если он не ошибся и принес самый большой мяч, то его хвалят. Если ребенок приносит маленький мяч, взрослый объясняет и показывает разницу, давая ребенку подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка взрослый обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, "большой" это или "маленький" мяч. Мячи снова произвольно перемешивают, и игра повторяется, но ребенка просят принести уже самый маленький мяч.



Игра «Геометрические фигуры»

Цель: формирование умения различать и называть геометрические фигуры - куб, шар.

Инвентарь: мишка, грузовик, большие и маленькие шары, большие и маленькие кубики; две коробочки.

Ход игры: воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь, шары и кубики.

- А кто это к нам приехал? (мишка)

- Что привез мишка в грузовике? (Шарики и кубики). Воспитатель предлагает ребенку найти шарик (закрепляем понятие шар).

- Что ты нашёл? Какого цвета шар? (Шар. Желтый) А что можно делать с шаром? (катать).

- Что можно делать с кубиком? (ставить) А кубик может катиться? А почему? Что есть у кубика? (углы) Далее попросить ребенка помочь мишке разложить в коробки шарики и кубики. Шары нужно положить в белую коробочку, а кубики – в черную. В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у ребенка: «Что ты положил в коробку? Сколько шаров (кубиков)? Они одинакового цвета? Чем еще отличаются шары и кубики? (большие и маленькие).

Сколько шаров лежит в коробке? (много), а кубиков? (много). Сколько шаров и кубиков осталось на полу? (ни одного).



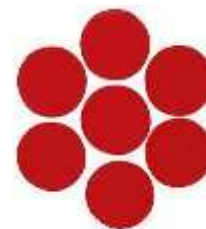
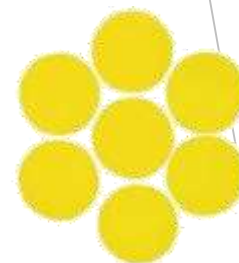
Игра «Кто ходит в гости по утрам».

Цель: формирование понятий «один», «много», «ни одного»

Инвентарь: 3 игрушки, 4 тарелки, кружочки двух цветов: красного и желтого.

Ход игры: «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро, тарам-парам, тарам-парам, на то оно и утро».

Поиграйте с игрушками, скажите, что к нам утром пришли гости и нужно угостить их яблоками (кружочками). На тарелке лежат яблоки: сколько их? (Много.) А гостей? (Мало.) Раздайте сначала желтые яблоки и спросите: «Сколько еще яблок осталось?» (Много.) «Каких?» (Красных.) Раздайте и их тоже. «Сколько яблок на тарелке?» (Ни одного не осталось.) «Сколько яблок дали каждому гостю? (По одному.) «Сколько желтых, красных яблок?» (Много). «Сколько всего яблок?» (Яблок много, среди них есть и красные, и желтые.)



Игра «Большой – маленький».

Цель: учить детей строить башню из кубиков разных размеров; учить последовательно, отбирать предметы.

Ход игры: Дайте ребенку кубики разных размеров (можно из разных конструкторов) и попросите построить высокую башню. Пусть малыш убедится на собственном опыте, чтобы башня была достаточно устойчивой, внизу должен быть самый большой кубик, выше - меньше, а еще выше - совсем маленький. Приучайте последовательно отбирать кубики, выбирая каждый раз самый большой. Для сравнения их можно прикладывать друг к другу.



Формирование элементарных математических представлений у детей в раннем возрасте является важным условием полноценного развития ребенка. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.